

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология

Леженина А.А.



07.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Педагогика в образовательных организациях разного типа**

для направления подготовки 37.04.01 Психология

Составитель(и): д.п.н., профессор, Григорьева Н.Г.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.04.2024г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А.

Рабочая программа дисциплины Педагогика в образовательных организациях разного типа разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты с оценкой (курс) 1
контактная работа	44	
самостоятельная работа	100	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Введение в педагогику как науку. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Ценности и цели образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Становление образования в России. Современная образовательная система. Современные стратегии и модели образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование. Сущность и принципы обучения. Методологические основы процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся. Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества обучения. Особенности активного и интерактивного обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения. Смешанное обучение. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогика межличностных отношений. Стили педагогического общения. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Цифровое образование в России. Структура педагогической деятельности Образовательная система. Управление образовательными системами. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философские проблемы науки и техники
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философские проблемы науки и техники
2.2.2	Современные проблемы психологии личности

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<b>Знать:</b>
Этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Владеть:</b>
Методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта

#### ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

#### ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

<b>Знать:</b>
Способы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>Уметь:</b>
Вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>Владеть:</b>
Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования**

**Знать:**

Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**Уметь:**

Осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**Владеть:**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Лекции</b>							
1.1	Введение в педагогику как науку. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. /Лек/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.2	Ценности и цели образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. /Лек/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	методы активизации традиционных лекционных занятия
1.3	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. /Лек/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	лекция с запланированными ошибками
1.4	Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование. /Лек/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	проблемная лекция
1.5	Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества обучения. /Лек/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	лекция визуализация
1.6	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. /Лек/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.7	Педагогика межличностных отношений. Стили педагогического общения. /Лек/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.8	Образовательная система. Управление образовательными системами /Лек/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	лекция консультация
<b>Раздел 2. Практические</b>							
2.1	Становление образования в России. Современная образовательная система. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	диспуты., работа в малых группах

2.2	Тенденции развития мирового образовательного пространства. Современные стратегии и модели образования. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	активное слушание, дискуссии
2.3	Сущность и принципы обучения. Методологические основы процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	методы группового решения творческих задач
2.4	Особенности активного и интерактивного обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения. Смешанное обучение. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	занятие с применением затрудняющих условий
2.5	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	метод кейс - стади
2.6	Цифровое образование в России. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	игровое обучение, метод проектов
2.7	Структура педагогической деятельности /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.8	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
<b>Раздел 3. Сам. работа</b>							
3.1	Изучение литературы теоретического курса. /Ср/	1	60	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
3.3	Самостоятельное решение задач /Ср/	1	12	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
3.4	Подготовка к зачету с оценкой /Ср/	1	10	ОПК-10 ОПК-7 УК-2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы	М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472</a>

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Григорьева Н.Г.	Психология и педагогика: познавательные процессы: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017,

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>		
Э1	Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие Автор: Мандель Б. Р.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=450639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=450639</a>
Э2	Педагогика высшей школы: учебное пособие Автор: Громкова М. Т.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=684689">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=684689</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415		
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
Zoom (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
Справочно-правовая система «Техэксперт/Кодекс» <a href="https://cntd.ru/">https://cntd.ru/</a>		

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа.	Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380
3246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, меловая доска
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ)</b></p> <p>Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Усвоение материала на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяя студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения пройденного материала.</p> <p>Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.</p> <p>Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы.</p> <p>К итоговой аттестации по дисциплине (зачету) необходимо готовиться систематически на протяжении всего периода изучения дисциплины. Рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программой дисциплины;</li> <li>– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> <li>– тематическими планами лекций, практических и семинарских занятий;</li> <li>– контрольными точками;</li> <li>– учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;</li> <li>– перечнем вопросов к зачету.</li> </ul> <p>После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях и других форм обучения позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.</p>

## Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

### Лекция.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой.

Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### Практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение теоретических вопросов и проблем, что требует просмотра и изучения рекомендуемой литературы, работы с текстами нормативно-правовых актов, решение задач выданных студенту для самостоятельно рассмотрения. Устные ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

### Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирование профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;



аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Все вышеперечисленные виды учебных занятий и формы контроля могут осуществляться в режиме онлайн, офлайн и с помощью мессенджеров.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль): Психология труда**

**Дисциплина: Педагогика в образовательных организациях разного типа**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

1. Образование как социокультурный феномен. Ценности и цели образования.
2. Педагогический процесс, сущность, закономерности, принципы.
3. Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование.
4. Формы организации учебной деятельности.
5. Педагогический контроль и оценка качества обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.
7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
8. Педагогика межличностных отношений. Стили педагогического общения.
9. Управление образовательными системами.
10. Становление высшего образования в России. Современная образовательная система России.
11. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
12. Сущность и принципы обучения. Методологические основы процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся.
13. Общие формы организации учебной деятельности. Роль и место лекции в вузе.
14. Игровые технологии. Методологические рекомендации по организации и проведению профессионально-образовательных игр.
15. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий. Виды семинаров.
16. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
18. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.
19. Приемы общения. Коммуникативная компетентность – предпосылка эффективного общения. Этапы установления взаимопонимания. Стили педагогического общения.
20. Типология личности студента и преподавателя. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

1. Высшее образование как ценность представляет собой:
  - а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
  - б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
  - в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
  - г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности
2. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:
  - а) информатизации образования
  - б) стандартизации образования
  - в) интернационализации образования
  - г) диверсификации образования
3. Первый университет в Европе (в современном понимании) был открыт в:
  - а) 859 году
  - б) 1088 году
  - в) 1687 году
  - г) 1755 году
  - д) 1804 году
  - е) 1968 году

Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:

- а) цель образования
- б) технология образования
- в) результат образования
- г) содержание образования

4. Обучением называется:

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.
- г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

5. На уровне общества цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- д) планомерно организуемая деятельность.

6. Дайте определение понятия «компетентность».

7. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

8. Содержание образования - это:

- а) преподаватели + студенты + учебный материал
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- в) материально-техническая база
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

9. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется \_\_\_\_\_.

10. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:

- а) воспитание
- б) детовождение
- в) сопровождение
- г) обучение

11. К задачам лекции с заранее запланированными ошибками относятся (назовите не менее двух)

12. Дополните предложение:  
Год утверждения Болонской декларации – \_\_\_\_\_.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

14. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.

- 1. Индивидуализация образования
- 2. Непрерывность образования
- 3. Гуманизация образования

- А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

15. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- 1) целенаправленность
- 2) целостность
- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

16. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие

17. На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определённому направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определённого вида профессиональной деятельности.

18. Дополните предложение:  
\_\_\_\_\_ образования – это планируемый результат образовательной деятельности.

19. Представьте схематично сущность мангеймской системы организации обучения.

20. Предметом изучения педагогики высшей школы является:

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала

21. Ориентация на освоение содержания эстетической, этической, в том числе профессионально-коммуникативной, экономической, экологической и правовой составляющих образовательной программы независимо от ее уровня и типа определяется как:

- а) гуманитаризация образования
- б) фундаментализация образования
- в) гуманизация образования
- г) диверсификация образования

22. Общая цель Болонского процесса заключается:

- а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

23. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

24. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

25. Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала
- д) по обобщенному названию

26. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие
- д) образование

27. На уровне отдельного вуза цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

28. Опишите структуру компетенций (из каких компонентов они состоят) на примере ФГОС или программы TUNUNG).

29. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

30. Отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, называется:

- а) возрастная педагогика
- б) специальная педагогика
- в) отраслевая педагогика
- г) педагогика высшей школы

31. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:

- а) интернационализация образования
- б) фундаментализация образования
- в) непрерывность образования
- г) диверсификация образования

32. Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:

- а) бакалавр→специалист→магистр
- б) бакалавр→магистр→кандидат наук
- в) специалист→магистр→доктор философии
- г) бакалавр→магистр→доктор философии

33. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачи выпускных экзаменов

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, зачетов и экзаменов

- А) заочная форма обучения
- Б) экстернат
- В) очная форма обучения
- Г) дистанционное обучение

34. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность

35. Одно из требований, предъявляемых к проведению бинарной лекции:



36. Первый университет в России был открыт в:

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1724 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.